

09, 10 e 11
SETEMBRO
2024



ISSN: 2526-3250

As Ciências da Natureza nos Projetos Político Pedagógicos de escolas de uma cidade no Litoral Norte/RS

Integrantes:

- Guilherme Bernardes Coelho Santos (Autor)
- Patrícia Ignácio (Orientador)

Nível de Ensino: Pós-Graduação

Área do Conhecimento: Ensino - Ciências Exatas e da Terra

Resumo:

Esta pesquisa é uma parte integrante de um trabalho de conclusão de curso, desenvolvido no curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande, cujo o objetivo foi investigar como o ensino de Ciências da Natureza tem sido apresentado nos PPPs das escolas estaduais de Ensino Médio de uma cidade do Litoral Norte Gaúcho. Bem como, de que modo os professores efetivam esse ensino em suas aulas. O Projeto Político Pedagógico é um documento de grande importância para todas as escolas, ele é o principal documento que norteia todo trabalho docente. É uma normativa onde estão contidos os planejamentos e o funcionamento da escola e das aulas. Nessa perspectiva, ele aborda de que modo está organizado o ensino das diferentes áreas do conhecimento, dentre elas as Ciências da Natureza. De acordo com os estudos que fundamentam essa pesquisa, o ensino de Ciências da Natureza está atrelado ao desenvolvimento do pensamento crítico. Nesse entendimento, os conteúdos a serem ensinados têm de se basear em aspectos sociais, culturais e tecnológicos, pois as Ciências trazem consigo todos esses atributos. Na esteira desse entendimento, esta pesquisa, com características qualitativas, documentais e exploratórias, se deu a partir da análise de Projetos Político Pedagógicos de quatro escolas estaduais de ensino médio, assim como questionário enviado a 7 professores das respectivas instituições. Os principais achados revelaram uma certa fragilidade nas especificações para o Ensino de Ciências da Natureza dentro do PPP. Embora os professores sejam participativos na elaboração deste documento, a sua importância não se reflete adequadamente em suas práticas em sala de aula. Os professores enfrentam inúmeros desafios em utilizar o PPPs nas aulas, acabam utilizando apenas normativas que estão redigidas no documento, embora realizam ações que poderiam compor o projeto da escola. Com base nesses resultados, ressalta-se a necessidade das instituições darem mais atenção ao PPP, incluindo mais atividades voltadas para as especificidades das áreas do conhecimento e promovendo para os professores a relevância de seu papel em sala de aula.

Referências:

VEIGA, Maria Cândida Moraes. Projeto Político Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível. 29ª ed. Campinas: Papirus, 2013. MEDEL, Cássia Ravena Mulin de Assis. Projeto Político Pedagógico: Construção e Implementação na Escola. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de Ciências: Unindo a Pesquisa e a Prática. 4ª ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

Disponível em <https://moexp-2024.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2024/Anais MoExp 2024.2506.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExP.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>